|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Dersin Adı:** Dil ve Kavram Gelişimi | **Dersin Seviyesi:** Lisans | **Dersin Dili:** Türkçe |
| **Kod** | **Önkoşul** | **Eşkoşul** | **T+U Saat** | **AKTS Kredisi** | **Türü** |
|  PSKO4508(PSY430T) | Yok | Yok | 3+0 | 5 | Seçmeli |

**Dersin Amacı:** Psikolojide dil ve dil gelişimi ile ilgili kavramların incelenmesi.

**Dersin Tanımı:** Dil edinimi ve dil ile bilişsel gelişim arasındaki ilişkiyi açıklayan kuramsal yaklaşımların ve araştırmaların incelenmesi. Dil ediniminin sosyal ve biyolojik temellerinin, dili oluştruran farklı yapıların (örnegin fonoloji, kelime dağarcığı, morfoloji ve sentaks) gelişimine ilişkin kuramların incelenmesi. Dil ile biliş arasındaki ilişkiyi inceleyen araştırmaların; duyma engelli (sağır) çocuklar, iki dil bilen çocuklar veya gelişimsel bozuklukları olan çocuklar gibi özel popülasyonlarda dil gelişimini inceleyen araştırmaların tartışılması.

**Değerlendirme Sistemi (katkı yüzdeleri verilmiştir)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Vize**  | **Final** | **Toplam** |
| %40 | %60 | 100 |

**Kaynaklar**

Brooks, P. J., & Kempe, V. (2012). *Language development*. John Wiley & Sons.

\*  "Ders bu kitaba göre hazırlanmıştır. Öğrenciler ders anlatımından ve slaytlardan sorumludur.

**Haftalık Ders Konuları**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hafta** | **Konular** |
| 1. | Dersin amaçları ve içeriğinin tanıtılması |
| 2. | Dil ile ilgili kavramlar ve dilin kazanımı ile ilgili kuramsal açıklamalar |
| 3. | Dilin bileşenleri |
| 4. | Fonoloji |
| 5. | Morfoloji |
| 6. | Sentaks |
| 7. | Vize |
| 8. | Alıcı - Yansıtıcı - İfade edici dil |
| 9. | Benmerkezci dil - Anne dili |
| 10. | Sözel iletişim - Sözel olmayan iletişim |
| 11. | Erken yıllarda kavram gelişimi |
| 12. | Erken çocukluk döneminde okuma-yazma çalışmalarının amacı ve içeriği |
| 13. | Erken çocukluk döneminde okuma-yazma çalışmalarının amacı ve içeriği |
| 14. | Genel Tekrar |

**Dersin Program Çıktılarına Katkısı**

**Ders Çıktıları (DÇ)**

Öğrenciler ders sonunda şu bilgi ve becerileri kazanacaklardır:

1. Dili oluşturan farklı yapıları tanımlar.
2. Konuşma ve işaret dilinin sosyal ve biyolojik temellerini belirler.
3. Dil ile biliş arasındaki ilişkiyi ele alan kuramsal yaklaşımları tartışır.
4. Çok dilli çocuklar ve gelişimsel geriliği olan çocuklar gibi özel popülasyonlarda dil edinim süreçlerini tanımlar.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Program Çıktısı**  | **DÇ1** | **DÇ2** | **DÇ3** | **DÇ4** |
| 1. | Psikolojinin alt dallarındaki farklı kavramları incelemek, karşılaştırmak ve temel uygulama becerilerine sahip olmak. | X | X |  | X |
| 2. | Analitik ve kritik düşünme becerilerini psikolojinin çeşitli alanlarında uygulamak, alanla ilgili sorunları çağdaş yöntemlerle çözümleyebilmek.  |  |  | X | X |
| 3. | Alanında edindiği bilgi ve becerileri kullanarak olguları, olayları ve verileri yorumlayabilme, sorunları tanımlayabilme, analiz edebilme, araştırmalara ve kanıtlara dayalı çözüm önerileri geliştirebilme becerilerine sahiptir. |  |  |  |  |
| 4. | Program tasarlamada ve profesyonel uygulamadaki mesleki ve etik konuları tartışmak ve eleştirmek.  |  |  |  |  |
| 5. | Psikolojik ölçüm ve mülakat tekniklerindeki prosedürleri ve kuralları açıklamak ve temel düzeyde uygulama becerisi geliştirmek.  |  |  |  |  |
| 6. | Pozitivist yöntemin kurallarına benimsemek ve bilimsel araştırma deseni tasarlama, veri toplama, analiz etme ve sonuçları bilimsel olarak raporlamak.  |  |  |  |  |
| 7. | Bilimsel düşünmenin temel ilkelerini kazanmak, diğer disiplinlerde edindiği bilgileri eleştirel bir bakış açısıyla ayrıştırabilmek ve/veya bütünleştirebilmek.  |  |  |  |  |
| 8. | Bilgiye ulaşmak ve bilgiyi yaymak için kullanılan gerekli bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme yetkinliği geliştirmek. |  |  |  |  |
| 9. | Sözlü ve yazılı iletişim becerilerini hem Türkçe hem de en az bir yabancı dilde etkin bir biçimde kullanmak. |  |  |  |  |
| 10. | Bireysel ve çok disiplinli araştırma takımlarında etkili biçimde çalışmak. |  |  |  |  |
| 11. | Kişilerarası ve kültürel çeşitliliğe saygı geliştirmek ve toplumsal sorumluluğa sahip olmak. |  |  |  |  |
| 12. | Psikolojik dirençlilik, kişisel ve mesleki gelişimin farkında olmak.  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| Ders Değerlendirmesi ve AKTS İş Yükü |
| İş Türleri | Adet | AKTS İş Yükü |
| Zaman (Saat)(Hazırlık Zamanı Dâhil) | İş Yükü |
| Devamlılık | 14 | 3 | 42 |
| Final Sınavı | 1 | 20 | 20 |
| Quizler | 0 | 0 | 0 |
| Dönem Projesi | 0 | 0 | 0 |
| Raporlar | 0 | 0 | 0 |
| Final Projesi | 0 | 0 | 0 |
| Seminer | 0 | 0 | 0 |
| Görevler | 1 | 20 | 20 |
| Sunum  | 0 | 0 | 0 |
| Vize | 2 | 15 | 30 |
| Proje | 0 | 0 | 0 |
| Laboratuvar | 0 | 0 | 0 |
| Özel Ders Süresi  | 0 | 0 | 0 |
| Diğer (Bireysel Çalışma) | 14 | 1 | 14 |
|  |  | Toplam İş Yükü | 126 |
|  |  | Toplam İş Yükü/25 | 5.04 |
|  |  | AKTS Kredisi | 5 |

**Öğretim Yöntem ve Teknikleri:** Anlatım, Tartışma

**Hazırlayan:** **Tarih:** 05.09.2020